

MEPSÉ 05/2015

MOIS DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT ÉTUDIANT

BADMINTON

Planification sommaire d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en ÉPS au primaire

Par : Hugo Laprise, Olivier Tessier et Marie-Pier Pelletier

Pratique tirée de la communauté de pratique [disponible ici](#)

RÉSUMÉ ET BUT

Au cours de la présente SAÉ, l'élève aura à produire, en coopération avec un partenaire, un plan d'action en tenant compte des principes d'action s'appliquant au contexte du badminton. À cette fin, l'enseignant permettra à l'élève d'assimiler différents coups et déplacements techniques selon les fiches A, B, C, D et E. L'élève aura à élaborer avec un partenaire un plan d'action, qui devra renfermer des points à améliorer, et ce, pour chacun des coups et déplacements techniques. L'élève aura ainsi à mettre à exécution des stratégies permettant de dépasser ses difficultés à l'intérieur de match et apporter les ajustements nécessaires. Le plan d'action final sera présenté à l'enseignant en fin d'évaluation et sera mis en application dans le tournoi final. L'élève devra démontrer pouvoir compléter des échanges selon une variété de coups techniques (service, coup droit et revers, dégagé) tout en exploitant l'espace de jeu en largeur et en longueur.

UN PROJET DU :

SPORT. ÉDUCATION. FIERTÉ.
RSEQ

EN COLLABORATION AVEC :

le grand
DÉFI
PIERRE LAVOIE

SPORTS-INTER
PLUS

La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

FÉEPEQ
Fédération des Écoles et Établissements
Privés du Québec

Canada

Fédération des établissements
d'enseignement privés

Québec

MEPSÉ 05/2015

MOIS DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT ÉTUDIANT

Résumé des tâches de l'élève :

Au cours de la présente SAÉ, l'élève aura à produire, en coopération avec un partenaire, un plan d'action en tenant compte des principes d'action s'appliquant au contexte du badminton. À cette fin, l'enseignant permettra à l'élève d'assimiler différents coups et déplacements techniques selon les fiches A, B, C, D et E. L'élève aura à élaborer avec un partenaire un plan d'action, qui devra renfermer des points à améliorer, et ce, pour chacun des coups et déplacements techniques. L'élève aura ainsi à mettre à exécution des stratégies permettant de dépasser ses difficultés à l'intérieur de match et apporter les ajustements nécessaires. Le plan d'action final sera présenté à l'enseignant en fin d'évaluation et sera mis en application dans le tournoi final. L'élève devra démontrer pouvoir compléter des échanges selon une variété de coups techniques (service, coup droit et revers, dégagé) tout en exploitant l'espace de jeu en largeur et en longueur. Les élèves qui s'opposeront seront sélectionnés par l'enseignant. Enfin, l'élève aura à respecter les règles du badminton et de sécurité, et faire preuve de comportements éthiques liés aux sports de duel.

Critères d'évaluation	Éléments observables
Cohérence de la planification	- Élabore en coopération (avec un partenaire) un plan d'action selon ses capacités et les contraintes du badminton.
Efficacité de l'exécution	- Application et ajustement : <ul style="list-style-type: none">o de stratégies et de rôles à jouero de principes d'actiono de plans d'action - Appliquer les règles de sécurité et faire preuve de comportements éthiques.
Pertinence du retour réflexif	- Évaluation de la démarche, du plan d'action et des résultats - Identification de pistes de solution à des fins d'ajustements

Évaluation (modalités)

L'utilisation par l'enseignant de l'outil d'évaluation et d'interprétation repose sur ses observations et sur les traces consignées dans les outils suivants :

- Planification du plan d'action (à des fins d'évaluation)
- Autoévaluation et co-évaluation de la production et de mes prestations
- Outil de consignation

UN PROJET DU :

SPORT. ÉDUCATION. FIERTÉ.
RSEQ

le grand
DÉFI
PIERRE LAVOIE

SPORTS-INTER
PLUS

La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

FÉEPEQ
Fédération des Écoles
Éducatives et Sportives
du Québec

Canada

Fédération des établissements
d'enseignement privés

Québec

MEPSÉ 05/2015

MOIS DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT ÉTUDIANT

Tableau modèle pour les modalités d'évaluation et pour l'outil de consignation :

Critères d'évaluation	Éléments observables
Cohérence de la planification	Coopère (avec un ou plusieurs partenaires) à l'élaboration des plans d'action.
Efficacité de l'exécution	Applique les principes d'action planifiés.
	Applique des principes de synchronisation.
	Applique des principes de communication.
	Joue le rôle prévu aux plans d'action.
	Ajuste au besoin les actions motrices.
	Respecte les règles de sécurité.
	Manifeste un comportement éthique.
Pertinence du retour réflexif	Évalue la démarche, ses résultats.
	Dégage les apprentissages réalisés.

Contenu / savoirs essentiels (programme de formation et progression des apprentissages) :

Savoir : Nommer les éléments techniques liés à l'exécution de différentes actions motrices (service long et court), le coup droit (le dégagé et l'amorti), le coup revers (le dégagé et l'amorti), les déplacements (vers l'avant, vers l'arrière et latéraux); nommer les principales règles du badminton, les règles de sécurité et les règles d'éthique dans le sport.

Savoir-faire : Choisir un rôle de soutien (entraîneur, chef d'équipe, secrétaire) et l'assumer au cours de la préparation du plan et lors de la réalisation de l'activité, mettre en jeu et récupérer le volant rapidement grâce aux différents coups techniques (service long, coup droit et revers, dégagé) dans le but de poursuivre l'échange, exploiter la surface de jeu en largeur et en longueur, exploiter l'espace approprié afin de mieux attaquer le territoire adverse, attaquer au moment opportun, feinter, varier la force et la direction de la frappe du volant et prendre l'adversaire à contre-pied en l'attaquant dans le sens contraire de son déplacement.

Savoir-être : Faire preuve de respect à l'égard de ses partenaires et des adversaires en paroles et en gestes, respecter le matériel, respecter le rôle de chacun des participants, appliquer de façon stricte et avec honnêteté les règles du jeu, apprécier les essais réussis et les bonnes performances de ses adversaires.

UN PROJET DU :



EN COLLABORATION AVEC :



MEPSÉ 05/2015

MOIS DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT ÉTUDIANT

Titre de la SAÉ : le badminton

Compétence : Interagir

Vue d'ensemble du déroulement de la situation d'apprentissage et d'évaluation

Préparation	Réalisation		Intégration
Cours 1	Cours 2 et 3	Cours 4 à 6	Cours 7 - 8
Cours 1 - Activation des connaissances antérieures - Attentes face au cours - Présentation des intentions et des exigences Tâche 1 : - Découverte du badminton (échange libre et diagnostic) Tâche 2 : - Différentes prises de raquette Tâche 3 : - Travail de <u>service</u> (long et court)	Cours 2 Tâche 1 : - <u>Dégager</u> avec volant fixe Tâche 2 : - Échange avec volant libre Tâche 3 : - Matches par équipe Cours 3 Tâche 3 : - <u>Amorti</u> (exploitation de la longueur du terrain) Tâche 4 : - Matches par équipe	Cours 4 Tâche 1 : - Coups du <u>revers</u> (exploitation de la largeur du terrain) Tâche 2 : - Matches par équipe Cours 5 Tâche 1 : - Pratique des cibles avant et arrière (au service) Tâche 2 : - Position de réception (au service et lors des échanges) Tâche 3 : - Matches par équipe Cours 6 Tâche 1 : - Jeu de défensive (voleur de volant) Tâche 2 : - Matches par équipe	Cours 7 Tâche 1 : - Tournoi simple à la ronde sur un demi-terrain Cours 8 Tâche 1 : - Tournoi simple à la ronde sur un demi-terrain Synthèse des apprentissages : Animation de la synthèse, sur laquelle les élèves sont amenés à s'exprimer : - Explication et présentation des réussites et des difficultés vécues; - Présentation des résultats et des grilles d'observation; - Questionnement sur l'appréciation de la SAÉ; - Questionnement sur le transfert à d'autres activités de tous les jours.

UN PROJET DU :

EN COLLABORATION AVEC :

SPORT. ÉDUCATION. FIERTÉ.
RSEQ

le grand
DÉFI
PIERRE LAVOIE

SPORTS-INTER
PLUS

La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

FÉEPEQ
Fédération des établissements
privés d'éducation physique et sportive

Fédération des établissements
d'enseignement privés

Canada

Québec

MEPSÉ 05/2015

MOIS DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT ÉTUDIANT

Déroulement général pour chacun des cours 2 à 6 - BADMINTON (60 minutes)

Description :

Au début de chaque cours (15 min.) :

- Remettre les copies du *Cahier de l'élève*;
- Faire une récapitulation des apprentissages du dernier cours afin de les mettre en lien avec les tâches d'apprentissage de la séance ainsi qu'avec le défi final qu'est le tournoi à la ronde de la dernière séance;
- Indiquer le cheminement des apprentissages en faisant des liens avec le cahier de l'élève;
- Amener les élèves à nommer les règles de sécurité et les comportements éthiques à adopter en rapport avec les éléments du savoir-être et compléter les réponses au besoin.
- Réaliser un échauffement dirigé en lien avec la tâche d'apprentissage vue durant la séance.

Durant chaque cours (40 min.) :

- Donner les explications et réaliser des démonstrations en lien avec les coups ou déplacements techniques de la séance;
- Pratiquer en formation d'équipe et analyser leur travail selon la fiche d'exécution du cahier de l'élève.
- Amener régulièrement les élèves à réfléchir sur les liens à établir entre les éléments suivants : leurs forces, leurs difficultés, indiquées le choix des actions motrices et des principes d'action, le défi décrit. À la suite de cette démarche, amener les élèves à réviser le contenu de leur plan d'action au fur et à mesure des apprentissages réalisés à partir du cours 3 et en tenant compte des contraintes;
- Porter constamment attention au respect des règles de sécurité et à la manifestation de comportements éthiques et intervenir au besoin.

À la fin de chaque cours (5 min.) :

- Regrouper les élèves afin de les questionner sur les apprentissages faits, les problèmes éprouvés, leur intérêt, leur niveau de motivation et les besoins pour le prochain cours;
- Demander aux élèves de faire le point en utilisant la liste de vérification insérée dans le *Cahier de l'élève* et les amener à prévoir ce qu'ils feront au prochain cours afin de leur faire prendre conscience du chemin parcouru et des apprentissages à faire pour relever le défi;
- Ramasser toutes les copies du *Cahier de l'élève*.

Pour consulter la suite de cette SAÉ, visiter la page :

<http://communautepep.ca/fiches/badminton-2/>

UN PROJET DU :

SPORT. ÉDUCATION. FIERTÉ.
RSEQ

EN COLLABORATION AVEC :

le grand
DÉFI
PIERRE LAVOIE

SPORTS-INTER
PLUS

La Fédération
des commissions
scolaires
du Québec

FÉEPEQ
Fédération des Établissements
Privés d'Enseignement du Québec

Canada

Fédération des établissements
d'enseignement privés

Québec